



一、中心简介 Introduction

举办全国职业院校技能大赛是贯彻落实党中央、国务院大力发展现代职业教育方针的重要举措，是中国教育工作的一项重大制度设计与创新，是培养选拔技术技能人才的一个重要平台，也是对我国深化职业教育改革、加快职业教育发展的重要成果检验。大赛是职业教育实施产教融合、校企合作，服务经济社会、改善民生的推进器、风向标。自 2008 年以来，大赛始终坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”，取得了丰硕的成果。

10 届大赛的积累沉淀的竞赛资源、教学设备、技训标准、制度设计、选拔评价、产教融合机制等，需进行

二、中心标识 Identification

中心的标识包含五星、书籍（双手）、齿轮（数字化 e）等要素。



标识中齿轮书籍围合、双手书籍对合，寓意德技双育、理实一体、产教融合、工学结合、国际对接。

齿轮（数字化 e）的双型一体，象征工业化与信息化结合。

实踪互联网+ 职业教育的大赛成果转化，也代表职业教育与时俱进，大赛不断创新发展。

红、黄、蓝、绿、橙的五星象征



五星的含义





• 《对接产业、以赛促学、面向全体——区域性职业技能大赛模式的创新与实践》

• 《行业指导下的石化类职业院校学生技能大赛赛项开发与实践》

• 《校企融合、以赛促建—车工精品专业建设探索与实践》

• 《“全员参与、赛证结合、以赛促教”—中餐烹饪专业教学改革与实践》

5. 工程实践创新项目 (EPIP)

工程实践创新项目 (EPIP) 以实际工程项目为主线贯穿, 以实践应用为主体基础, 以创新能力培养为主题, 以项目实践为主要承载的应用型技术技能型人才培养新途径, 体现解决产教深度融合的**工具价值**, 探索教学模式改革的**创新价值**, 实现创新能力培养的**实践价值**, 开创

3. 建立大赛资源“五转化”路径

将现代生产工艺流程、技术标准、**赛项竞赛方案**、**赛项竞赛过程**、**赛项竞赛评价**等大赛资源, 通过**赛项竞赛方案**转化、**赛项竞赛过程**转化、**赛项竞赛评价**转化、**赛项竞赛标准**转化、**赛项竞赛资源**转化等五转化路径, 将学校教学过程和企业生产过程相结合, 成功探索了一条大赛资源五转化路径。引领专业教学改革和专业建设, 在专业建设、人才培养模式、课程体系、师资队伍、校企合作、工学结合等方面为职业院校提供引导。



六、大赛资源转化成效





五、成果展示 Achievement



全国职业院校技能大赛 成果转化中心



赛项名称	转化项目	转化单位	转化时间	转化金额	转化效益
数控车工	数控车工	数控车工	2018	1000	1000
数控铣工	数控铣工	数控铣工	2018	1000	1000
钳工	钳工	钳工	2018	1000	1000
焊工	焊工	焊工	2018	1000	1000
汽车维修	汽车维修	汽车维修	2018	1000	1000
新能源汽车	新能源汽车	新能源汽车	2018	1000	1000
工业机器人	工业机器人	工业机器人	2018	1000	1000
物联网	物联网	物联网	2018	1000	1000
云计算	云计算	云计算	2018	1000	1000
大数据	大数据	大数据	2018	1000	1000
人工智能	人工智能	人工智能	2018	1000	1000



赛项转化评价标准

赛项转化立足于工程实践教学中的“真度”，技术应用中的“深度”，训练创新平台的“广度”，教学资源内容的“厚度”，软硬系统结合的“密度”，虚拟仿真形式的“效度”，教学学习过程的“乐度”，人才培养目标的“适度”，其“八度”为赛项转化评价体系。

